

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская
средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение к Основной
образовательной программе НОО

«Утверждаю»

директор

Наименование учреждения

_____/Воропаева О.А./

Приказ № 213

от « 29 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
МБОУ «Сиверская СОШ №3»
«Читательская грамотность»
(функциональная грамотность)
для 7-1 класса
2025-2026 учебный год**

Автор – составитель программы: Шатова Елена Викторовна

Должность: учитель

Срок реализации программы: 1 год (34ч)

Возраст обучающихся: 13-14лет

Принята решением
педагогического совета
№1 от 28.08.2025г

Согласовано заместитель
директора по
воспитательной работе
_____/Любомирова Е.В.
«27» 08. 2025г.

пгт Сиверский
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность и назначение программы

Внедрение программы «Функциональная (читательская) грамотность» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель курса: развитие функциональной грамотности чтения

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В классе осуществляется образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которое организовано совместно с другими обучающимися класса в соответствии с Пунктом 4 Статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ на занятиях учителями создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения. Во внеурочной деятельности педагогами учтены особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, что находит отражение в планировании занятия, на всех его этапах.

При работе с данными обучающимися используются приёмы и методы, наглядность, подразумевающие иллюстративность, наглядность, репродуктивность, преобладают практико-ориентированные задания, носящие упрощённый характер по формированию понятийного ряда.

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В основе занятий курса «Основы смыслового чтения» лежит системно -деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся

Основная технология – технология создания образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому).

Цель используемой технологии – достижение положительной динамики в развитии учебно-предметных и ключевых компетентностей.

Методы обучения – исследовательский, частично-поисковый.

Приемы обучения – активные и интерактивные

Формы обучения – индивидуальная, групповая (в т.ч. парная)

Режим занятий – урок 40 минут, внеурочные формы организации учебных занятий – игра, виртуальная экскурсия, презентация, конференция

Типы уроков (по А.В.Хуторскому):

1. Уроки когнитивного типа: урок–наблюдение; урок–эксперимент; урок исследования объекта или понятия, поисковый урок, урок постановки проблемы и ее решения; урок конструирования понятия (способа, правила); межпредметный урок и др (УКТ)
2. Уроки оргдеятельностного типа: урок целеполагания; урок с групповой работой; урок-консультация; урок-зачет; урок самооценки; урок-рефлексия и др. (УОТ)
3. Уроки коммуникативного типа: урок-выставка; урок–аукцион; урок-соревнование; урок-КВН; урок взаимоконтроля и др (УКомТ).
4. Уроки креативного типа: урок составления и решения задания; урок моделирования; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок-наоборот (ученик в роли учителя); урок-олимпиада; урок творческого обобщения; урок-открытий; урок защиты творческих работ; ролевая игра и др. (УКрТ)

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для 7-х классов в учебном плане предусмотрена реализация курса «Основы смыслового чтения» - 34 ч./1 час в неделю

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результатами освоения программы «Основы смыслового чтения» являются:

1. личностные, проявляющиеся в осознании важности чтения для развития личности человека;
2. метапредметные

Грамотность чтения (ГЧ) - 1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;

ГЧ - 2 – понимание письменных текстов;

ГЧ - 3 – интерпретация текста;

ГЧ - 4 – рефлексия и оценка текста;

ГЧ - 5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах

Система оценки достижений обучающихся и основной инструментарий для оценивания результатов

Результаты	Инструментарий для оценивания результатов
Личностные	
осознание важности чтения для развития личности человека	Не оценивается

Метапредметные	
ГЧ -1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде	Диагностика функциональной грамотности чтения (тест)
ГЧ -2 – понимание письменных текстов	
ГЧ -3 – интерпретация текста	
ГЧ - 4 – рефлексия и оценка текста	
ГЧ -5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	

Критерии оценивания тестов			
«высокий»	«повышенный»	«базовый»	«низкий»
85%-100%	65%- 84%	50%-64%	49% и меньше

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Основы смыслового чтения» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.¹

В программе выделены следующие содержательные линии:

«Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции;

¹ См. там же с. 6

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия	Формы контроля
34 часа				
Раздел 1. Текст. Кол-во часов -8	Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста.	Ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста	Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста. Формирование понятия микротемы текста. Формирование навыков составления плана текста	Комплексный анализ текста Тесты
Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов Кол-во часов – 10 ч.	Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) Разметка текста Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник)	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного о текста, излагать в письменной форме содержание прослушанного/прочитанного о текста, отбирать и систематизировать материал на определенную тему	Комплексный анализ текста Тесты
Раздел 3. Чтение художественных текстов Кол-во часов – 14 ч.	Приемы «медленного» чтения Авторская позиция Детали	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов;	Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое	Комплексный анализ текста Тесты

		интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание; извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и их интерпретировать; выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мира героя; находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора; выявлять и интерпретировать языковые средства художественной выразительности, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора	
--	--	--	---	--

Раздел 4. Диагностический блок Кол-во часов -1 Рефлексия деятельности по курсу Кол-во часов -1		Выполнение теста		Тесты
---	--	------------------	--	-------

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

№№ уроков	Темы уроков	Виды деятельности учащихся
1-9	Понятие о тексте. Признаки текста Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений. Повторить и обобщить высказывание о типах и стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной и деловой, научной и разговорной речи. Познакомиться с особенностями разных стилей, спецификой их тематики, отбора языкового материала. По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст. Определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики.
10-20	Речь. Стили речи. Типы речи.	Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; Выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану. Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту.
21-33	Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; Интерпретировать текст Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям. Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки.
9, 18, 25, 34	Диагностические работы	Анализ ошибок. Классифицировать ошибки, работать над ними. Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять ошибки, допущенные в контрольных работах

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации)
2. Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»
3. Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказки / Ю. И. Коваль и предисл. Я. Акима. – М.: Астрель; АСТ
4. Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Метапредметные умения базового и повышенного уровня

Аспекты читательской компетенции	Метапредметные умения базового уровня	Метапредметные умения повышенного уровня
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл 2.находить в тексте требуемую информацию 3.решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1.структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2.преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; 3.интерпретировать текст	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации	1.откликаться на содержание текста 2.откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 3.на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации 3.в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 4.использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	1.критически относиться к рекламной информации; 2. находить способы проверки противоречивой информации; 3. определять достоверную информацию в случае наличия противоречий-вой или конфликтной ситуации.
--	--	--

Критерии оценки письменных работ и устных ответов курса «Основы смыслового чтения»

Единая шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа

отметка	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
5	Учащийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую и обработал в соответствии с заданием.	Учащийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал его формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текст а, грамотно разделил текст на абзацы.	Учащийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка Учащийся допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания	Учащийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста

4	Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче исковой информации, ее систематизации и обработке.	Учащийся в основном логично изложил результаты обработки исковой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста	Учащийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка Учащийся допустил ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста	Учащийся допустил несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста
3	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче исковой информации, ее систематизации и обработке.	Учащийся не всегда логично излагает результаты обработки исковой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста	Учащийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста
2	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче исковой информации, ее систематизации и обработке.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки исковой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.	Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Единая шкала критериев оценки устных ответов учащихся

отметка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
5	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута; высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Речевое оформление соответствует поставленной задаче. Допускает незначительное количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать, при необходимости, и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника	Речевое оформление в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при беседе на более абстрактные темы. Допускает ошибки, которые не препятствуют пониманию	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
2	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче.	Речь почти не воспринимается на слух

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 Курс «Основы смыслового чтения» 7 класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть Программы	Текущи й и промеж уточны й контрол ь	Универсальные учебные действия	Материалы к уроку
1 цикл								
1		Вводное занятие	УОТ	Знакомство с целями курса, определение собственных целей			Понимать и сохранять учебные цели	

Раздел 1. Текст – 8 ч.							
2		Работа с текстом	УКТ	выполнение диагностического теста № 1		Тест	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного текста Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»
3		Определение темы и идеи в лирическом произведении	УКТ	Виды чтения. Тексты сплошные и несплошные. Ориентирование в содержании текста.	Работа с текстом		
4		Поэтический текст как источник информации	УКТ	Определение видов связей в тексте	Работа с текстом		
5		Практикум: работа с поэтическим текстом	УКТ	Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.	Работа с текстом		
6		Типы и стили речи	УКТ	Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.	Работа с текстом		
7		Художественный стиль речи	УКТ	Мотивирование на прочтение книги, включение механизмов антиципации.	Работа с текстом		
8		Публицистический стиль речи	УКТ	Актуализация знаний, формирование установки на чтение.	Работа с текстом		
2 цикл							

9		Научный стиль речи	УКТ	Актуализация знаний, имеющих отношение к изучаемой теме.	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов	Тест		
10		Практикум: типы и стили речи	УКТ	Научно-популярный текст, просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;			
11		Практикум: комплексный анализ текста, его жанровые особенности	УКТ	Научно-популярный текст, просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	понимание письменных текстов			
12		Работа с текстом: как преобразовывать дальнейшую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	УОТ	Управление процессом осмысления текста во время чтения.	Работа с текстом	тест		
13		Практикум: Работа с текстом: как преобразовывать дальнейшую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	УКТ	Управление процессом осмысления текста во время чтения.	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста			

14		Работа с несплошным текстом: информационные листы	УКТ	Управление процессом осмысления текста во время чтения.	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста			
15		Практикум:Работа с несплошным текстом: информационные листы	УКТ	формирование умений вдумчивого чтения	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста		излагать в письменной форме содержание прослушанного/прочитанн ого текста, отбирать и систематизировать материал на определенную тему	Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»
16		Работа с несплошным текстом: объявления		формирование умений вдумчивого чтения	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста			
17		Практикум: Работа с несплошным текстом: объявления	УКТ	Формирование умений формулировать вопросы, отвечать на них, работать в парах.	использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально- смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах			
3 цикл								
18		Работа с несплошным текстом: графики				Тест	Планировать деятельность с учетом времени и сложности задания	
19		Практикум: Работа с несплошным	УОТ	Рефлексия деятельности	Анализ работы, обсуждение затруднений		Оценка и самооценка результатов деятельности	

		текстом: графики			обучающихся при выполнении теста			
Раздел 3. Чтение художественных текстов – 14 часов								
20		Работа с несплошным текстом: диаграммы		Формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и извлекать её.	Работа с текстом		Формирование навыков определения типов речи в тексте	Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказки / Ю. И. Коваль и предисл. Я. Акима. – М.: Астрель; АСТ
21		Практикум: Работа с несплошным текстом: диаграммы		Работа с текстом	Работа с текстом		Формирование навыков работы с текстами разных стилей	
22		Самостоятельная работа "Работа с несплошным текстом"	УКТ	Умение структурировать информацию.	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов		Извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и их интерпретировать; выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мира героя;	
23		Типы задач на грамотность	УКТ	Формирование умений выделять смысловые единицы текста и оформлять их в определённом порядке.	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста		Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание	
4 цикл								
24		Практикум: Типы	УКТ	Автор, авторская позиция,	интерпретация текста;		Выявлять прямые и	

		задач на грамотность		способы выявления авторской позиции	рефлексия и оценка текста		косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание	
25		Практикум: Типы задач на грамотность. Стратегия «Фишбоун»	УКТ	Работа с прозаическим текстом	интерпретация текста;		Формирование навыков работы с прозаическим текстом	Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказки / Ю. И. Коваль и предисл. Я. Аким. – М.: Астрель; АСТ
26		Практикум: Типы задач на грамотность	УКТ	Умение написать сочинение по данному тексту.	рефлексия и оценка текста		Формирование навыков работы со стихотворным текстом	Стихи русских поэтов 19 века
27		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	УКТ	Формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста		Находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора;	Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказки / Ю. И. Коваль и предисл. Я. Аким. – М.: Астрель; АСТ
28		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста,	УКТ	Формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы	Работа с текстом		Построение оценочных суждений на основе прочитанного	Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»

		предложенного для анализа						
29		Практикум: Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. «Бортовой журнал».	УКТ	Дневник двойных записей. Формирование умений критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.	Работа с текстом		Построение оценочных суждений на основе прочитанного	Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»
5 цикл								
30		Комплексный анализ текста - практическая работа	УКТ	Формирование навыков сравнения и классификации, структурирования информации	Работа с текстом		Построение оценочных суждений на основе прочитанного	Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»
31		Комплексный анализ текста - практическая работа	УКТ	Формирование навыков сравнения и классификации, структурирования информации	Работа с текстом		Построение оценочных суждений на основе прочитанного	Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»
32		Комплексный анализ текста - практическая работа				Тест	Планировать деятельность с учетом времени и сложности задания	
33		Итоговый контроль: комплексный анализ текста	УОТ		Анализ работы, обсуждение затруднений обучающихся при выполнении теста		Оценка и самооценка результатов деятельности	
Диагностический блок – 2 ч.								
34		Урок - обобщение					Планировать деятельность с учетом времени и сложности задания	

