

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сиверская средняя общеобразовательная школа №3»

«Утверждаю»

директор

_____/Воропаева О.А./

Приказ № 184

от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Психологическая азбука»
Для обучающихся 2-4 классов

Автор – составитель программы: Т.С.Панкратова

Должность: психолог

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Согласовано заместитель

директора по

воспитательной работе

_____/Любомирова Е.В.

«26» 08. 2022г.

пгт Сиверский

2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Психологическая азбука» 2 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Главная цель – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания»

Основные задачи:

- Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- Учить методам и приемам познания себя;
- Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- Помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- Познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- Научит детей осознавать и называть собственные переживания;
- Помочь осознать свои задатки и способности;
- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.

Общая характеристика предмета

Настоящая программа «Психологическая азбука» для 2-го класса создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. – М.: Генезис, 2012.

На занятиях по "Психологической азбуке" дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По достигаемым задачам и используемым методам занятия по "Психологической азбуке" представляют собой развивающие групповые занятия.

Одна из важных особенностей развивающих занятий по программе "Психологическая азбука" заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

Структура занятий включает в себя, как правило, три основных этапа: подготовительный (повторение пройденного, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие) основной (изложение учителем нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений), подведение итогов и выводы.

В комплект методических материалов к программе входят:

- Методические пособия для психолога, включающие теоретическое обоснование содержания программы, примерные конспекты в 1-4 классах;
- Книга для чтения – «Сказка о самой душевной науке» (автор – Вачков И.В.): в течение первого и второго годов обучения – повесть «Королевство внутреннего мира»; в течение третьего и четвертого годов обучения – «Королевство разорванных связей»;

- Рабочие тетради для каждого года обучения, выполняющие функции своеобразного дневника ребенка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий.

Место предмета в учебном плане

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Формы контроля

Входная, итоговая диагностика (методика Ореховой «Домики»), анкета Лускановой «Школьная мотивация», психологическое наблюдение в процессе реализации программы, творческие работы детей, анализ арт-альбомов детей.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

Общая характеристика: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях:

Виды личностных УУД:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

У выпускника начальной школы *будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально - положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Коммуникативные УУД

Общая характеристика: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей — партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных УУД:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

2. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

4. Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.

5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В этой связи выпускник начальной школы *научится*:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

Общая характеристика: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.;

Виды регулятивных УУД:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

4. Контроль — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.

6. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

В этой связи выпускник начальной школы *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

Общая характеристика: обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

Виды познавательных УУД:

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
5. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
7. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
8. Формулирование проблемы.
9. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В этой связи выпускник начальной школы **научится:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Содержание программы

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые результаты
Введение в мир психологии		
Мои летние впечатления	Обучение выражению своих чувств с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, развитие умения слушать, создание мотивации на совместную работу	Мотивация на самопознание и самоизменение. Зачатки осознания своих достоинств и недостатков. Умение работать в парах.
Какой я?	Осознание качеств характера и личностных изменений, развитие навыков коллективного сотрудничества	
Психология – знакомая незнакомка	Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного сотрудничества	
Я и мои желания		
Мои желания	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии	Осознание актуальных желаний и мотивов поведения. Сформированная мотивация достижения результата. Зачатки рефлексивной самооценки.
Сказка о борьбе мотивов	Знакомство детей с феноменом борьбы мотивов, осознание своих мотивов, развитие рефлексии	
Мои мотивы	Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов Осознание мотивов своего поведения, обучение анализу мотивов поведения других людей	
Какие мотивы у других?		
Кладовая памяти		
Загадка Психоочистителя - 1	Осознание значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развитие рефлексии, навыков коллективной работы	Осознание своих когнитивных возможностей. Способность адекватно судить о причинах своего
Загадка Психоочистителя - 2		

Что такое память?	Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей, знакомство с видами памяти	успеха/ неуспеха в учении. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.
Виды памяти		
Какая у меня память?	Изучение особенностей собственной памяти, ее сильных и слабых сторон, развитие мнемических способностей	
Эмоциональная память	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти, развитие рефлексии переживания и мнемических способностей	
Как лучше запоминать?	Мотивирование детей на развитие и тренировку своей памяти, знакомство со способами эффективного запоминания и преимуществами смыслового запоминания	
Я умею запоминать!		
Что я знаю о памяти?	Закрепление способов эффективного запоминания, обобщение сведений о памяти	
Лабиринты мышления		
Сказка о профессоре Мышлении	Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	Сформированность умения анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сформированность умения синтеза. Сформированность умения сравнения, сериации, классификации по существенным признакам. Сформированность
Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	
Учимся думать вместе!	Развитие логического мышления	
Учимся обобщать и находить закономерности		
Учимся находить противоположности	Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности	

Учимся думать логично - 1	Развитие логического мышления, содействие осознанию своих умственных возможностей, актуализация самооценочной деятельности	умения генерализации и выведения общностей для ряда или класса единичных объектов.
Учимся думать логично - 2		
Учимся думать творчески	Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулирование проявления креативности	Сформированность умения подводить под понятие на основе распознавания объектов
Что я знаю о мышлении?	Закрепление умения обобщать, мыслить логично, развитие рефлексии способов умственной деятельности, обобщение сведений о мышлении	
Как стать талантливым		
Фантазируем с Фантазией	Стимулирование креативных способностей, развитие навыков совместной творческой деятельности	Сформированное на уровне представления умение решать проблемы творческого характера. Мотивация на дальнейшее самопознание.
Что такое способности?		
Я знаю, что я...	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру	
Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	
Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ		
Творческий проект «Королевство внутреннего мира»		
Подготовка к представлению проекта «Королевство внутреннего мира»		

Подготовка к представлению проекта «Королевство	
Представление проектов «Королевство	

Календарно-тематическое планирование

	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			2-1	2-2
Введение в мир психологии				
1	Мои летние впечатления	1	05.09	06.09
2	Какой я?	1	12.09	13.09
3	Психология – знакомая незнакомка	1	19.09	20.09
Я и мои желания				
4	Мои желания	1	26.09	27.09
5	Сказка о борьбе мотивов	1	03.10	04.10
6	Мои мотивы	1	10.10	11.10
7	Какие мотивы у других?	1	17.10	18.10
Кладовая памяти				
8	Загадка Психоочистителя - 1	1	24.10	25.10
9	Загадка Психоочистителя - 2	1	07.11	08.11
10	Что такое память?	1	14.11	15.11
11	Виды памяти	1	21.11	22.11
1112	Какая у меня память?	1	28.11	29.11
13	Эмоциональная память	1	05.12	06.12
14	Как лучше запоминать?	1	12.12	13.12
15	Я умею запоминать!	1	19.12	20.12
16	Что я знаю о памяти?	1	26.12	27.12
Лабиринты мышления				
17	Сказка о профессоре Мышлении	1	09.01	10.01
18	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1	16.01	17.01
19	Учимся думать вместе!	1	23.01	24.01
20	Учимся обобщать и находить закономерности	1	30.01	31.01
21	Учимся находить противоположности	1	06.02	07.02
22	Учимся думать логично - 1	1	13.02	14.02
23	Учимся думать логично - 2	1	20.02	21.02
24	Учимся думать творчески	1	27.02	28.02
25	Что я знаю о мышлении?	1		
Как стать талантливым				
26	Фантазируем с Фантузией	1	06.03	07.03
27	Что такое способности?	1	13.03	14.03
28	Я знаю, что я...	1	20.03	21.03
29	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1	03.04	04.04
30	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1	10.04	11.04
31	Творческий проект «Королевство	1	17.04	18.04

	внутреннего мира»			
32	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1	24.04	25.04
33	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1	15.05	16.05
34	Представление проектов «Королевство внутреннего мира»	1	22.05	23.05

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 2008.
2. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось – 89, 2001.
4. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Генезис, 2012.
5. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2012.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: просвещение; Владос, 1995.
8. Шипицына Л.М. и др. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми. – СПб.: Образование, 1995.